

Open-ICT NNK

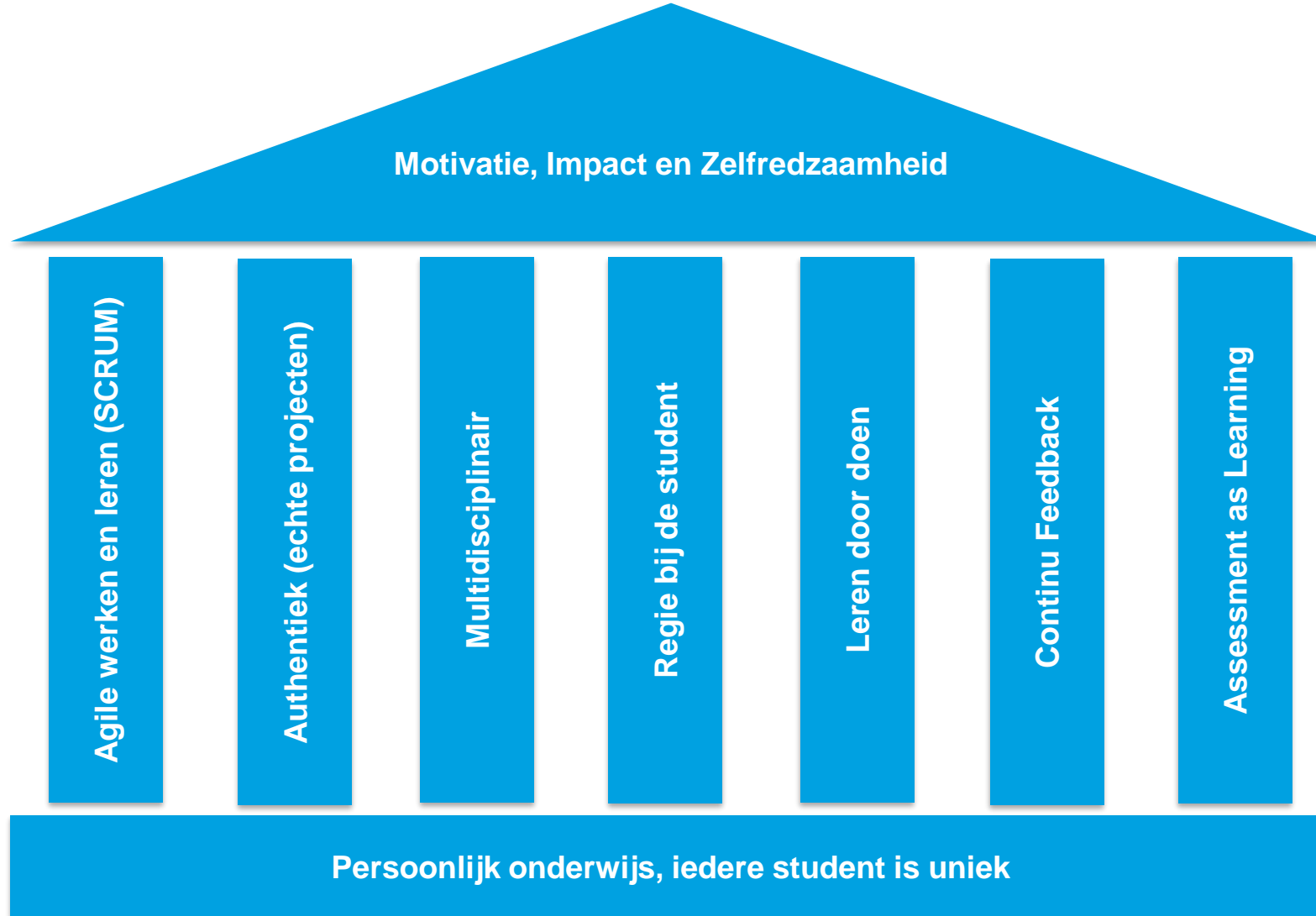
Gert van Hardeveld

7 april 2022



Persoonlijk Onderwijs, iedere student is uniek





Authentiek - Echte projecten



Semester 1

Semester 2

Semester 3

Semester 4

Semester 5

Semester 6

Semester 7

Semester 8

Portfolio	Kapper
Pitched of extern Project	
Extern Project	
Extern Project	
Start-up Project	Innovatie Project
Start-up Project	Innovatie Project
Start-up Project	Innovatie Project
Afstuderen op Eigen Bedrijf	Afstuderen op Beroepsproduct

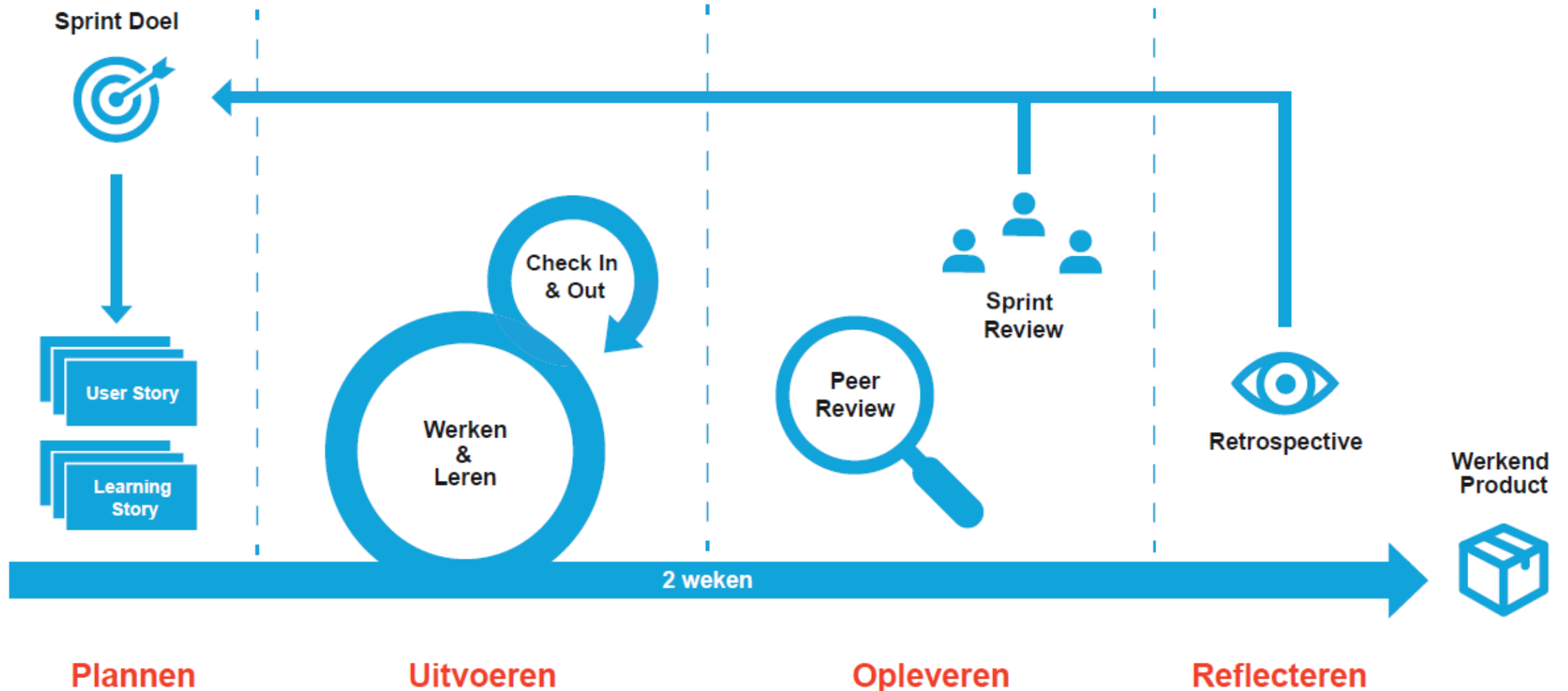
Bovenbouw routes

	Route Eigen Bedrijf	Route Innovatie
Semester 5	Minor Ondernemerschap	Innovatie Project
Semester 6	Bedrijf starten	Innovatie Project
Semester 7	Bedrijf voortzetten	Minor Innovatie Project
Semester 8	Afstuderen op Eigen Bedrijf	Afstuderen op Beroepsproduct

Multidisciplinair



Agile werken en leren (SCRUM)

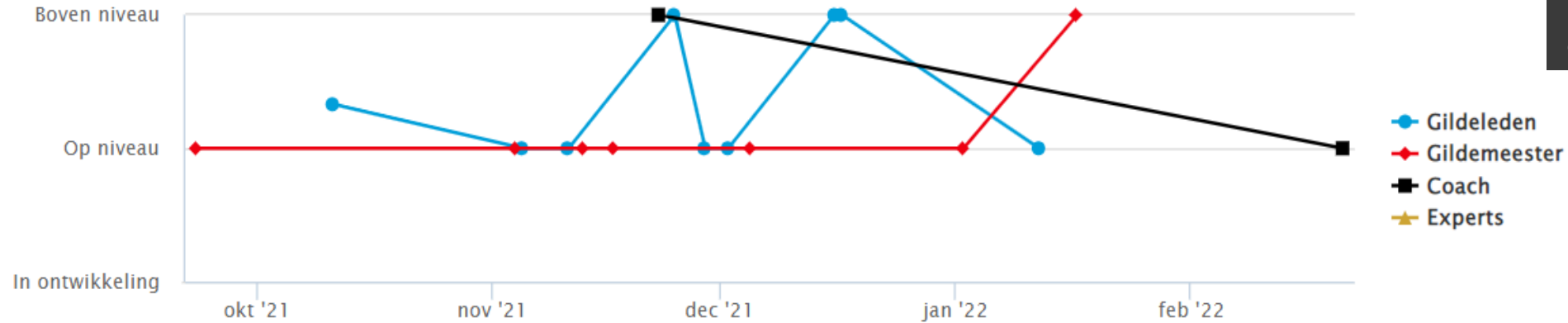


Vermogen	Vaardigheid	
Vakbekwaam <small>PRODUCT</small>	1	Juiste kennis ontwikkelen <i>Learning Stories</i>
	2	Kwalitatief product maken <i>User Stories</i>
Oordeelvormend <small>PRODUCT</small>	3	Creatief werken
	4	Kritisch oordelen
Communicatief <small>PROCES</small>	5	Samenwerken
	6	Boodschap overbrengen
Flexibel <small>PROCES</small>	7	Plannen
	8	Aanpassingsvermogen
Zelflerend <small>META-COGN.</small>	9	Pro-actief handelen
	10	Reflecteren

Assessment as Learning

JUISTE KENNIS ONTWIKKELEN

Voortgang 'Juiste kennis ontwikkelen'



Narratieve feedback 'Juiste kennis ontwikkelen'

Datum	Portfolio item	E-mail feedbackgever	Oordeel	Review niveau	Compliment (Top)	Verbeterpunt (Tip)
21-02-2022	3. Productreview Redesign TBD	andre.kok@hu.nl	Op niveau	Coach	Goede brainstorm geweest met veel nieuwe ideeën! Verschillende componenten goed uitgewerkt. Prototype ziet er mooi uit!	Product visie is beter maar is m nog niet.. Volgens mij komt dat omdat je `het probleem` ook te klein definieert. Het gaat niet alleen om opschaling, maar sowieso professionele ondersteuning van het kernproces van bilddoktor. In de visie zou ik dus een vervolgzin verwachten als ".... zodat Bill Doktor het proces van binnenhalen van klanten met x% kan versnellen en de omzet per medewerker vergroot met y%." Of zo.

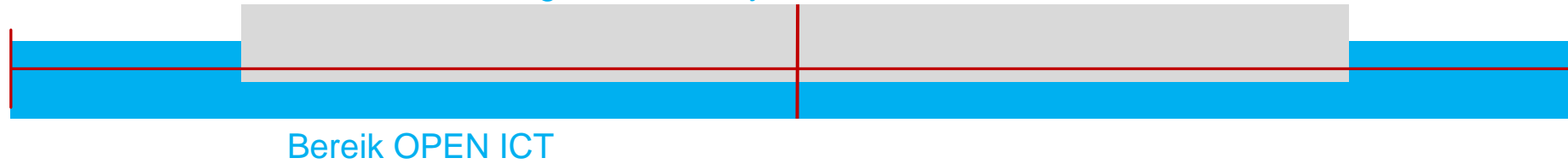
[Inzien](#)

Impact op leren - Inclusiviteit

Uitval door te hoge drempel

Bereik regulier onderwijs

Uitval door te weinig uitdaging



“Met aandacht en de juiste stapjes ontpopte ik mij binnen één jaar tot een zelfverzekerde dame”
Lisa

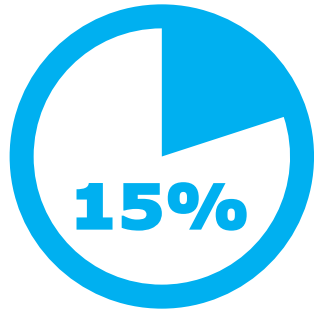


“Als autodidact ontwikkel ik mij het beste met de juiste vrijheid en feedback”
Twan



Resultaten eerstejaars studenten

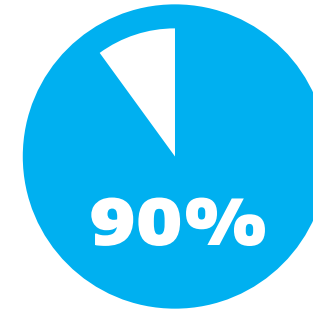
Lage Uitval



Veel inzet

35
uur/wk

Hoge Aanwezigheid



9

Respect/
veiligheid

9



Hoge
tevredenheid

Intrinsieke motivatie*



Verbondenheid



Autonomie

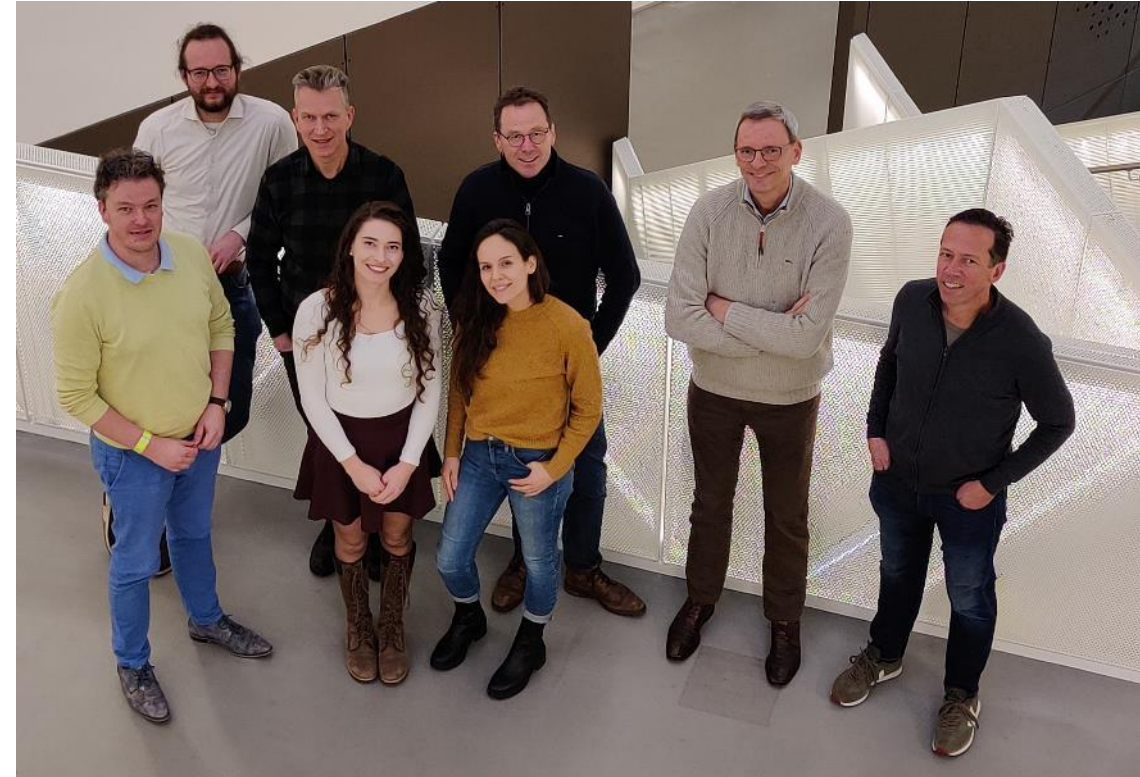


Competent voelen

*Deci, E.L., & Ryan, R.M. (1985)

Kenmerken succesvol team

- Gedreven door een gezamenlijk visie en passie
- Elkaar een spiegel kunnen voorhouden (respect/vertrouwen)
- Pro-actief/ondernemend (kansen zien/problemen voorkomen)
- Elkaar willen helpen en voor elkaar invallen
- Vrijheid (Anita Bosman)



Learnings

- Veilige en respectvolle leergemeenschap creëren
- “Feedbackcultuur” bouwen
- Docenten moeten leren goede vragen te stellen en op de handen te blijven zitten
- Studenten op niveau in te zetten (taakvolwassen studenten in hogere jaren)
- Studenten met belemmeringen goed leren begeleiden (rugzakjes lichter maken)
- Content curatie

Besteding

- Doorontwikkeling van de open leren methode
- Ontwikkeling van ondersteunende systemen
 - Assessment as Learning systeem (Scorion)
 - Content curatie systeem (Fyndr)
- Verspreiding van de open leren methode
 - Website (<https://husite.nl/open-ict>)
 - Presentaties intern/extern (>30)
 - Advies en hulp aan anderen (>5)

Impact

- Door de prijs krijgen we veel podia
- Impact op leren van studenten is enorm verbeterd
- Docenten ervaren een betere werkbeleving
- Werkgevers ervaren een betere aansluiting
- Andere opleidingen zijn geïnspireerd en nemen onze ideeën over

Quote

**“Tell me and I forget,
teach me and I may
remember, Involve me
and I learn”**

Benjamin Franklin