

NNK 3 juni 2021

Visie Saxion Parttime School

Mei 2021

SAXION
HOGESCHOOL



Onderwijskundige uitwerking Saxion Parttime School

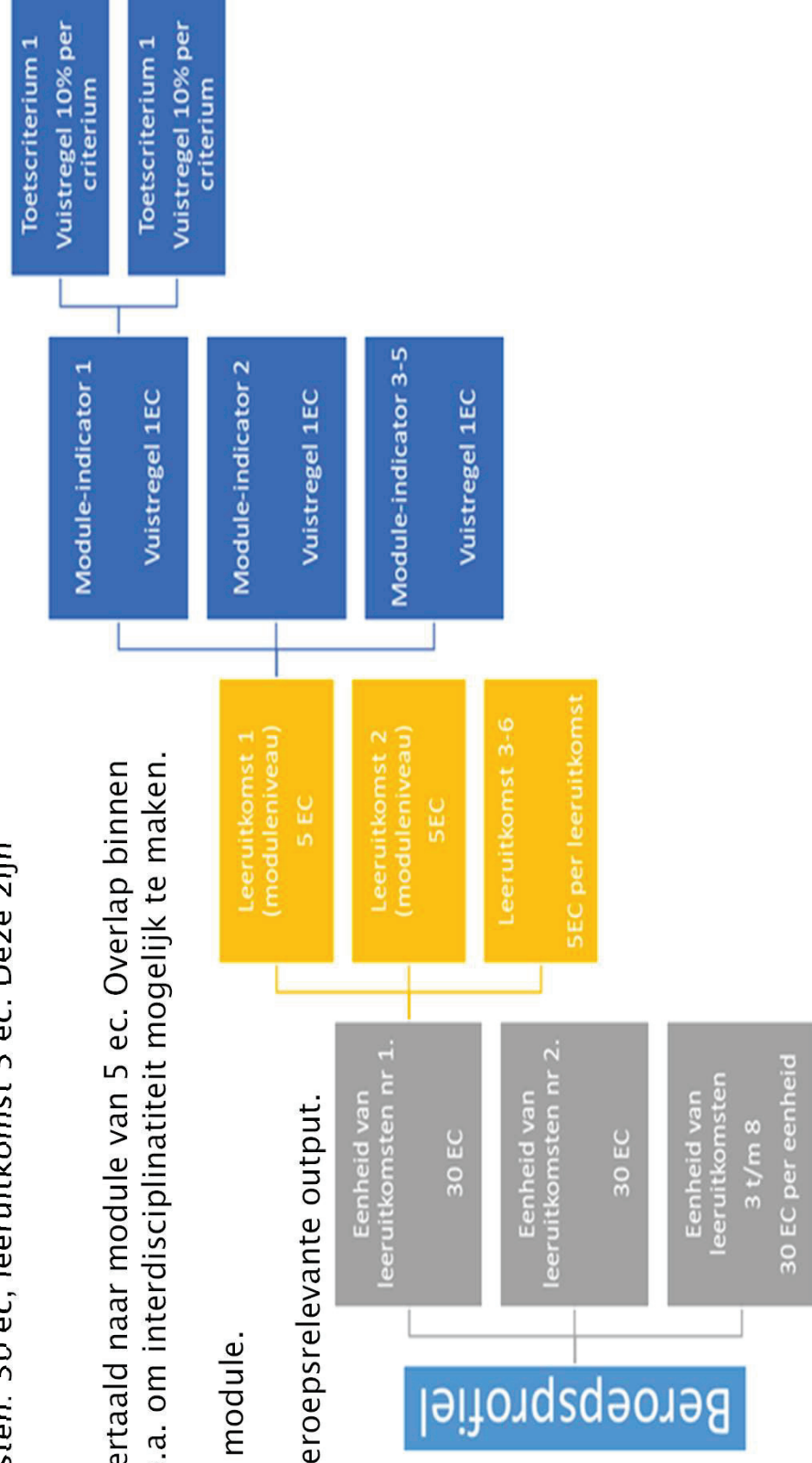
Onze flexibiliteit kenmerkt zich door **modulair** onderwijs waar de deelnemer qua **volgorde en tempo** keuzes kan maken, toetsing die **leerwegaafhankelijk** plaats kan vinden en **honorering van werkervaring en beroepsproducten** van aspirant studenten in een **valideringstraject**.

Visie en aanpak Saxion Parttime School

- Visie en uitgangspunten
- Ontwikkeling flexibele toetsing
- Versterken blend (hybride onderwijs)
- Versterken eigen regie student
- Benutten leeruitkomsten in flexibiliteit
- Borgen en benutten microcredentials
- Behouden innovatiekracht

Structuur curricula

- Eenheid van leeruitkomsten: 30 ec, leeruitkomst 5 ec. Deze zijn beroepsspecifiek.
- ledere leeruitkomst is vertaald naar module van 5 ec. Overlap binnen de sector wordt benut o.a. om interdisciplinatieit mogelijk te maken.
- 1 summatieve toets per module.
- Toetsing op basis van beroepsrelevante output.

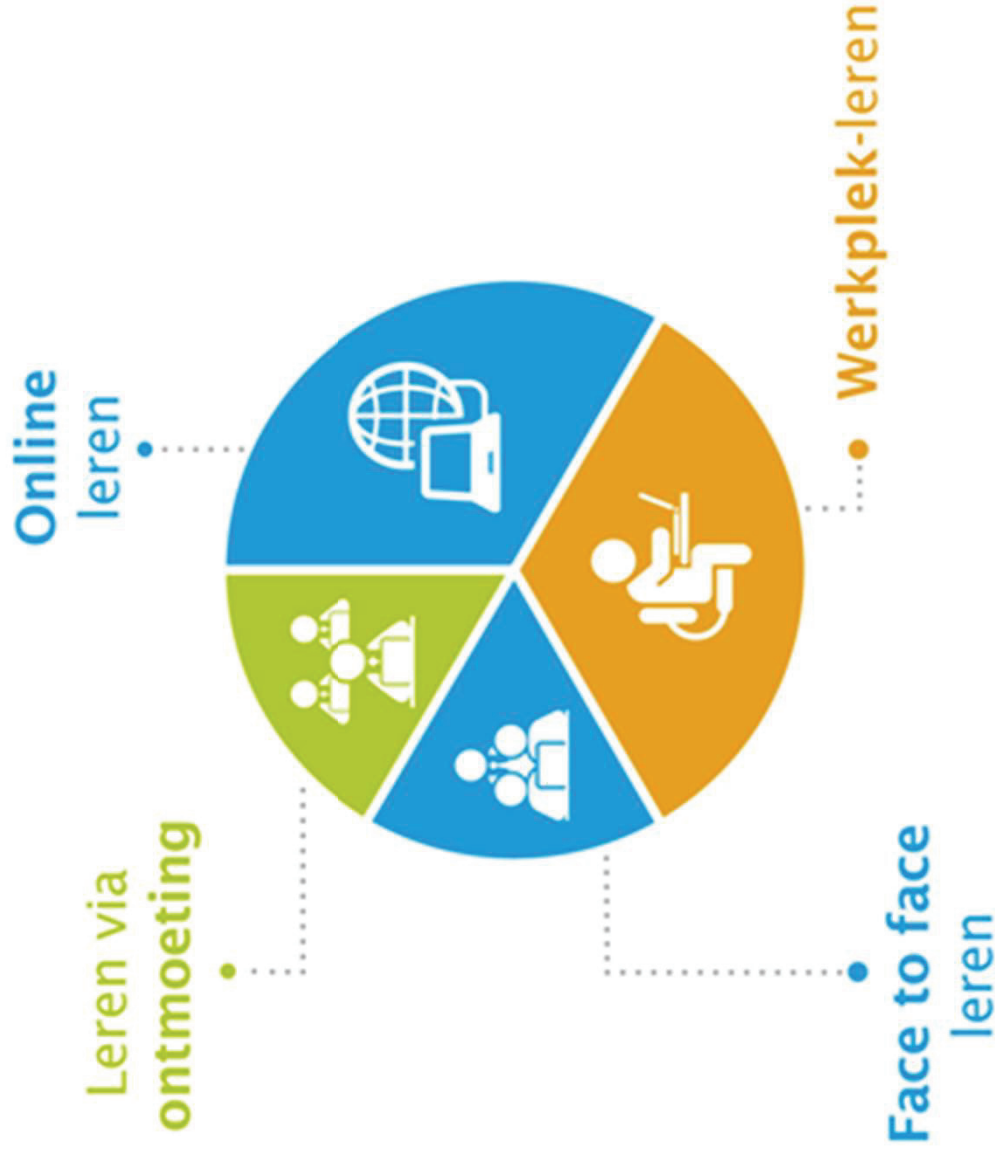


Framework

Module-toets	Framework	Validatiemeetlat
Sluit aan bij de ontwikkeling van de beroepsidentiteit	Opleidingsprofiel	Beroepsproducten Koppeling met visie op het beroep
Plaast het module-thema binnen de totale opleiding	Eenheden van leeruitkomsten	Check op complexiteit en context van de werkplek
Beoordeelt de taak binnen kritische beroepssituaties	Leeruitkomsten	Legitimeert de complexiteit van het beroepsproduct
Module-indicatoren Beoordeelt de hoofdthema's van het beroepsproduct	Indicatoren	Indicatoren Beoordeelt de hoofdthema's binnen de beroepsproducten
Beroepsproduct (specifiek)	Beroepsproducten (variëteit)	
Toetscriteria Sluit aan bij module-indicatoren		Kwaliteitseisen Opgesteld vanuit de indicatoren
Toetsuitslag/ beslissing		Beoordeling/ beslissing

Het onderwijs

- ✓ Flipped classroom is het didactische uitgangspunt
- ✓ Voorbereiding vindt online plaats
- ✓ Beroepsproducten op eigen werkplek staan centraal
- ✓ Bijeenkomsten gericht op toepassing, uitwisseling en verdieping
- ✓ Formatieve evaluatie tijdens het leren
- ✓ Beroepsproduct voor eigen praktijk wordt beoordeeld (en gecertificeerd)



Visie SPS, levenslang ontwikkelen staat centraal

Het SPS-aanbod voor LLO kenmerkt zich door:

- Modulair & sectorbreed
- Flexibel & praktijkgericht
- Graad & certificaat
- Contact & online
- Flipping & blended
- *Individueel & interdisciplinair*
- *Ontwikkeltrajecten & FastSwitch*
- *Validering & holistisch*
- Breed & specialistisch
- Regionaal & internationaal
- *Begeleiding & talentontwikkeling*
- *Gekwalificeerd & verbonden*

SPS standaarden

1. Al het onderwijs bieden we modulair aan.
2. Alle modules hebben een omvang van 5 EC of een veelvoud daarvan.
3. Met zo weinig mogelijk leeruitkomsten bedienen we zoveel mogelijk opleidingen (licenties) doordat overlap in leeruitkomsten tussen opleidingen (landelijke beroepsprofielen) wordt benut.
4. Met de modules kunnen cursisten en studenten 'stapelen' en zo toewerken naar verschillende uitstroombmogelijkheden: een certificaat, associate degree of bachelorgraad.
5. Studenten en cursisten dienen te beschikken over een relevante praktijkomgeving. Dat kan ook bestaan uit vrijwilligerswerk of stage.
6. Toetsen zijn losgekoppeld van de leerweg.
7. De student kan kiezen in welke volgorde hij de modules uit de standaardroute volgt en/of beroepsproducten aanlevert, wanneer hij modules volgt en in welk tempo hij studeert.
8. Deelnemen aan onderwijs in een kwartiel is deelnemen aan de toets in datzelfde kwartiel (1e kans).
9. Studenten kunnen op twee momenten per jaar starten met het volgen van onderwijs: kwartiel 1 in september en kwartiel 3 in februari. Cursisten kunnen tevens starten in kwartielen 2 (in november) en 4 (in mei).
10. Cursisten kunnen alle SPS-modules volgen, mits ze beschikken over een relevante praktijkomgeving. Ze kunnen op een later moment (onder voorwaarde van het voldoen aan de toelatingseisen) hun registratie als cursist omzetten in die van student. De module 'Afstuderen' is niet opengesteld voor cursisten.
11. Een enkele module of een mix van modules kan een maatwerktraject vormen voor bedrijven/organisaties/instellingen. Hiermee draagt SPS bij/ speelt in op ontwikkelvragen uit de markt.

Samenvatting ambities en ontwikkelingen

Vanuit de visie; focus op de verdere ontwikkeling (strategie SPS 2.0) van:

1. Valideren
2. Holistisch beoordelen
3. Hybride onderwijs (incl. kwaliteit van blend)
4. Interdisciplinariteit
5. Studiecoaching
6. Maatwerk/ FastSwitch
7. Kwaliteitscultuur

Validering

Drie trajecten/ mogelijkheden:

1. Voor de poort: valideringstrajecten behouden
2. Binnen de poort: ontwikkelen van een valideringsmodule
3. Binnen de poort: leerwegaafhankelijk beoordelen uitbreiden

Inzet op:

- Pilots voor optie 2 en 3
- Voor FastSwitch / maatwerktrajecten

Holistisch beoordelen

- **Studenten:**
 - willen leeruitkomsten kunnen combineren bij complexere taken
 - willen meer mogelijkheden om de leeruitkomsten aan te tonen → vormvrijheid van beroepsproducten
- Uit zowel de visitatie, evaluaties als analyses van de Toetsgroep SPS blijkt dat de toetsen *voldoende valide en betrouwbaar* zijn
 - Verder flexibiliseren van onderwijs en toetsing.

Het combineren van leeruitkomsten:

- *Verhoging meerwaarde praktijk doordat beroepsproducten complexer en meer omvattend worden*
- *Samenhang tussen leeruitkomsten kan beter beoordeeld worden en daarbij ook het professioneel handelen*
- *Meer flexibiliteit voor studenten:*
 - Grotere gehelen worden beoordeeld → overlap in afzonderlijke modules wordt beperkt
 - Studenten kunnen nog meer versnellen (als modules kwarteloverstijgend worden gecombineerd)

Hybride onderwijs: behouden wat werkt

- Behouden van combinatie online-onsite onderwijs
 - ✓ Ook benutten voor kleine groepen of groepen op twee locaties
 - ✓ Afstand tot locatie wordt minder belangrijk
 - ✓ Indien mogelijk aparte online groep parallel aan fysieke groep
- Regie voor wat betreft leren bij de student versterken, keuzemogelijkheden bieden
- Docent bepaalt mate van interactie met online groep
- Opnames bijeenkomsten beschikbaar maken/ houden (per groep)
- Aandacht voor sociale binding en studiecoaching

Aandacht bij implementatie voor:

- De techniek
- De didactiek
- De organisatie

Gedifferentieerd aanbod aan studiecoaching en begeleiding

Studiecoach, behorend bij de opleiding is het eerste aanspreekpunt, begeleidt en adviseert studenten op het gebied van studievoortgang -succes, -programma en tempo, zorgt voor sociale binding in de groep.

Studiecoach +, een gespecialiseerd kernteam studiecoaches dat studenten coacht in hun persoonlijke flexibele leerweg, de keuzes die ze daarin maken en motiveert studenten eigen regie te nemen en te werken aan hun persoonlijke en professioneel profiel.

- ✓ Planbord zorgt voor overzicht en eigen sturing op studieprogramma. Vastleggen in onderwijsovereenkomst.

Coach zakelijke markt, coacht en adviseert cursisten in wat, waar, hoe en wanneer ze willen leren, en op welke manier ze impact kunnen genereren in het team/de organisatie (is in ontwikkeling)

LEVEN LANG ONTWIKKELEN

SNIPPRS

MICROCREDENTIALS

REGULIER ODERWIJS

- Niet geaccrediteerd onderwijs
- Vaak 3^e geldstroom activiteiten
- Kleine eenheden/trainingen
- Geen duidelijke (borgings)kaders
- Veel diversiteit
- Vaak gewaardeerd met een certificaat 'bewijs van deelname.
- Geen doorlopende leerlijn richting geaccrediteerd onderwijs
- Geaccrediteerd onderwijs
- Kleine zelfstandige eenheden
- Kleinste omvang 5 ECTS (landelijk advies 3 ECTS)
- Zowel VT als DT onderwijs.
- Ook als losse modules te volgen
- Duidelijk (borgings)kaders, conform stelsel.
- Gewaardeerd met een certificaat?
- Doorlopende leerlijn richting geaccrediteerd onderwijs, vrijstellingen?

Leeruitkomsten

NLQF

SNIPPRS

Stapelen

Microcredentials

Stapelen

Diploma

Vraagstuk:

In kader van LLO en aanbod SNIPPRS en MC's hoe kunnen wij daarin een doorlopende leerlijn ontwikkelen?

Hoe verder

- De start van de ontwikkelingen is vanuit de sectoren vormgegeven en sluit aan bij de eisen vanuit het werkveld.
- Nu alle opleidingen staan vraagt het evalueren en bijstellen van dt-curricula een blijvende sterke samenwerking met de markt.
- Kwaliteitscultuur zal vanuit deze focus ingesteld moeten worden (impact in de eigen beroepspraktijk) gericht op ontwikkelingen in de markt.
- Flexibiliteit in opleiden en beoordelen vraagt veel van organisaties. Balans flexibiliteit en organiseerbaarheid. Standaardisatie blijft nodig.
- Cultuurslag vraagt lange adem en aandacht. Zowel Top down als Bottom up.
- Samenwerking met academies is hierin cruciaal, visie op flexibele-dt hogeschoolbreed.
- Kernteam/ compact team nodig om kwaliteitsverbetering te bereiken in de uitvoering.

Samenvatting ambities en ontwikkelingen

Visie:	Aandachtspunten
<ol style="list-style-type: none">1. Visie op LLO vertaalt in kwaliteitsaspecten op:<ul style="list-style-type: none">- valideren,- holistisch beoordelen,- hybride onderwijs (incl. kwaliteit van blend)- microcredentials➤ Ondersteund door kwaliteitscultuur2. Begeleiding (studiecoaching)3. Maatwerk/ FastSwitch	<p>Visie gedragen door MT's en docenten. Kwaliteit hangt onderling samen en is noodzakelijk om geïntegreerd te ontwikkelen. Werkveld levert systematisch input voor wijzigingen in het onderwijs.</p> <p>Voorwaardelijk om maximale flexibiliteit te kunnen benutten</p> <p>Bovenstaande is nodig om maatwerk te kunnen bieden</p>
Daadkracht vraagt ook aandacht voor:	
<ol style="list-style-type: none">4. (Organisatorische) items die in de sector/opleiding spelen die afleiden van het bovenstaande	<p>Herijking van de samenwerking: een ambitie, een marktplan, een ontwikkelplan en een uitvoeringsplan.</p>