

De Minister van Onderwijs, Cultuur & Wetenschap
Mevrouw Mr. Drs. I.K. van Engelshoven

Straat + huisnummer
Postcode + gemeente
Land

| | | |
|--------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------|
| Datum | Uw kenmerk | Ons kenmerk |
| Xx november 2020 | <kenmerk> | <kenmerk> |
| Bijlage(n) | Dossiernummer | |
| 1 | 004298 | |
| Onderwerp | | |
| NVAO-adviezen over het Experiment Leeruitkomsten | | |
| Contact | | |
| Henri Ponds | 06 185 35 446 | h.ponds@nvao.net |

Geachte mevrouw de minister,

In uw brief van 10 maart 2020 heeft u de NVAO verzocht om dit najaar 2020 twee adviezen uit te brengen over het experiment leeruitkomsten, dat vanaf september 2016 in uitvoering is met deelname van 21 hogescholen. De NVAO adviseert positief op uw beide verzoeken. Bijgaand treft de uitwerking van de adviezen aan.

Ik maak van de gelegenheid gebruik om enkele waarnemingen, die ook in het uitgeschreven advies zijn opgenomen, in deze aanbiedingsbrief onder uw aandacht te brengen.

Het experiment heeft veel positieve energie losgemaakt binnen de deelnemende hogescholen die heeft geresulteerd in een echt nieuwe aanpak van het deeltijdse en duale onderwijs. De instroom van studenten is de laatste jaren flink toegenomen waardoor het hoger onderwijs voor volwassenen weer perspectief heeft. Tegelijkertijd is de constatering op zijn plaats dat nu nog maar een relatief kleine groep studenten gebruik maakt van persoonlijke leertrajecten, die het experiment leeruitkomsten onderscheidt van andere onderwijsconcepten. Het is aan de hogescholen om studenten nog beter te informeren over en te begeleiden bij het samenstellen van een opleidingstraject dat de student past. Dit kan een volledig persoonlijk opleidingstraject zijn maar ook het vastgelegde leeraanbod van de opleiding. Daarover geen misverstand.

Er ligt voor hogescholen een opdracht om procesmatige en organisatorische aspecten van het experiment scherp in het oog te houden. Naast de hiervoor genoemde voorlichting en begeleiding gaat het om de financiële haalbaarheid van de nieuwe

werkwijze, adequate instellingsbrede aansturing daarvan en passende, bij het experiment aangesloten, digitale systemen,

Het verankeren van de actuele wettelijke experimenteerruimte van het experiment leeruitkomsten in de reguliere WHW vereist een wetswijziging. Gelet op andere aanstaande wijzigingen in de WHW op voor de NVAO relevante onderwerpen, is ons verzoek deze wetswijziging onderdeel te maken van een breder proces van actualisering van de WHW.

Zondermeer positief is de wijze waarop de hogescholen, OCW, de Inspectie van het onderwijs en de NVAO met elkaar hebben samengewerkt in het experiment. Geen overheid die de instellingen op de vingers kijkt, maar één die zich opstelt als partner in samenwerking en zo bijdraagt aan het noodzakelijke vertrouwen dat instellingen nodig hebben om het leeraanbod voor studenten wezenlijk aan te passen aan actuele wensen van studenten en werkvelden.

Deze manier van samenwerken tussen stakeholders in het (hoger) onderwijs verdient navolging in andere beleidsdossiers. Net als in het accreditatiestelsel staan eigenaarschap, vertrouwen en leren van elkaar centraal met een overheid die niet ten eerste controleert maar een bijdrage levert aan gezamenlijke en verdere ontwikkeling van kwaliteit. Wij zouden daarom graag met uw departement nagaan welke lessen we uit onze samenwerking op dit terrein voor die op ander gebied kunnen leren.

Ik hoop u voldoende te hebben geïnformeerd.

Met hartelijke groet,

Anneke Luijten-Lub
Bestuurder NVAO